بررسی میزان مصرف آپ در دانشآموزان دبیرستانی استان زنجان
نویسنده: محسنی پورقوچی، کورش امینی، عیدا، امینی، دکتر قنبر الله احمدی، دکتر علی محمدی

چکیده:
زمینه و اهداف: امروزه به همکاری روشان است که آگاهی افراد جامعه در رابطه با نحوه مصرف آپ و رفتارهای بهداشتی می‌تواند سهم بسزایی در ارتقاء سلامت جامعه باشد. در این میان مصرف آپ و مایعات به عنوان یکی از رفتارهای ارتقاء سلامتی می‌توان یاد کننده زیادی بر حفظ سلامت افراد (پیشگیری از تشكیل سنگ‌های ادراری، سرطان‌های مجاری ادراری، مسال مرتبط با بهداشت دهان و ...) از دست داشته باشد. لذا این مطالعه به منظور تعیین میزان مصرف آپ در دانشآموزان دبیرستانی استان زنجان انجام گردید.
روش کار: این مطالعه توصیفی بر روی ۱۵۰ نفر از دانشآموزان دوره متوسطه تحصیلی استان زنجان در سال ۸۳ که با روش تصادفی به صورت نمونه‌گیری مآمربه‌گردید، جهت گردانیداری از بررسی‌های استفایه گردید و به همت نهادهای روانی و بیماری‌های روانی، از روش آزمون‌های اختصاصی استفاده
شد. جهت تعیین و تحلیل آماری نیز از آمار توصیفی و آمار استنباطی (۱۰) در محیط نرم‌افزار آماری SPSS استفاده گردید.

یافته‌ها: تجزیه و تحلیل داده‌های مطالعه نشان داد که ۱۴ درصد دانشآموزان در روز بین ۴ تا ۸ لیوان آپ مصرف می‌کردند و در حالی که ۲۳ درصد آنان کمتر از ۴ لیوان در روز خورده بودند. همچنین نتایج نشان داد که در زمینه میزان مصرف آپ بین و دو جنس بر اساس آزمون کای اسکور تفاوت معنی‌داری داشتند. در ضمن، در زمینه میزان مصرف آپ در دانشآموزان باعث های مختلف تعیین بر اساس آزمون آموزشی کای اسکور تفاوت معنی‌داری داشت (۱۰).

نتایج کلی: می‌تواند به عنوان نشانه‌ای از جهت تعیین میزان مصرف آپ در دانشآموزان (۱۵ درصد) کمتر از میزان توصیه شده مایعات مصرف می‌کندی، آموزش و پرورش زندگی سالم و صحیح در حال حاضر مصرف آپ و نشانه‌های مناسب آپ، آزمایش و ضروری به‌نظر می‌رسد.

کلید واژه‌ها: ارتقاء سلامت، مصرف آپ، دانشآموزان، دانشآموزان
مقایسه:

آب تومیش ماده ضروری برای یافتن انسان می باشد و
برای زندگی مناسب و نقش حیاتی دارد (1). بنابر
انسان نیازمند حفاظت از میزان آب یاری حفظ
جو숨 و حفظ خون است. یکی از خطرات اصلی در
ادرک یا خشکیت انتخاب از خواصی که در آن
اجتناب می شود (2) از طرف دیگر بر اساس مطالعات
نامگذاری شده گلسل و مشکلات نوجوانان به جای
اینکه بیماران باشد. رفتاری است. با این حال
طفالات در زمینهٔ رفتارها و انتخابات نوجوانان
در بسیاری از نقاط دنیا بسیار است. با در نظر
گرفتن مطالعات این موضوع که تقریباً تمامی
فناوری‌های ناهنجار افراد بر این نژاد از دوباره
نوجوانی پایه‌ریزی می‌شود. می‌توان گفت توجه
به عوامل خطر و اقدامات پیشگیری کننده در این
دوره بسیار ضروری است (3).

با توجه به توصیه‌های فوق و اهمیت نگهداری مصرف آب
به میزان کافی بر سطح سلامت، سیستم حاضری و
منطقه و کیفیت زندگی مصرف‌های آبی، لازم است
طرح حاضر در صدد بر آموزش‌های مجلسی آب
مصرف در دانش‌آموزان جهت آینده و استعداد
در زمینهٔ کیفیت حیاتی و جهت شایسته
هر چیز بشری‌های و رفتارهایی که نیازمندی
بعدها نوجوانان بوده.

مطرح آنتی که پیشی برای انجام مطالعات و طرح‌هایی
به هدایت نوجوانان پردازد.

روش بررسی:

مطالعه حاضر یک تحقیق توصیفی مقطعی است.
جامعه این پژوهش را نسبت داشت. آزمون‌های دینی
مورد نیاز افزوده برای مورد این آزمون 279
لیتری است و
متوسطه تحصیلی اساتان زنجان شامل می‌شودکه در سال 84 در دبیرستان‌های این اساتان مشغول تحصیل بوده و بالغ بر 1550 نفر بودند. اگر این شد روش تحقیگری در این پژوهش به صورت تصادفی چند مرحله‌ای بود. طریکه این ابتدا دبیرستان‌ها برآوردی و سطحی قرار گرفته و برخوردی از اکتاش و وضعیت اقتصادی به سه نوع برخورد نیمه برخورد و محدود تساعد. بعد از معرفی کردن تعداد دبیرستان‌های هر نوع به عنوان یک طبقه، نمونه‌گیری صورت گرفت. تجربه نمونه‌گری نیز به این صورت بود که ابتدا تعدادی از هر دبیرستان دوکره فرو را به شکل تصادفی ساده انتخاب نموده و در مرحله بعد از هر دبیرستان مجددا به شکل تصادفی ساده براساس تعداد دانش‌آموزان هر دبیرستان مشخص گردید و در پرسشنامه جهت تکمیل را دریافت آنها قبل از نمونه‌گیری. در انتخاب زبان و وضعیت نسبت به تعداد دانش‌آموزان و ابزار در ناحیه نیمه برخورد، طرح‌های ماهنامه و ایجاد در ناحیه محروم، زنجان‌آباد، زیرین‌شهر و سراسر انتخاب‌ها شدند. برای تعیین حجم نمونه از فرمول زیر استفاده SPSS در محیط نرم‌افزار آماری گردید.

\[ d = \frac{z_{\alpha/2}}{p \sqrt{1-p}} \] \[ N = \frac{N_{1} + N_{2}}{N_{1} + N_{2} - d^2} \]

کلیه دانش‌آموز پژوهش نشان داد که غالباً دانش‌آموزان این که در آموزستان (در) در روز بین 30 تا 40 صفحه آموزش می‌گردند. این در حالت است که در زمینه میزان صفحه آموزش بسیار براساس آزمون کاپسیول نتایج مبنی دارد و جدول داشت (10001/0) بطوری که حذو یک بیشتر
اصفهان، و این در حقیقت است که عده‌ای دانش
آموزان سایر دیزاین‌های (۳۲۴درصد) کمتر از ۴
لیوان در روز مصرف می‌کردند. در ضمن بر اساس
ازموز کاک دو نسبت دانش آموزان دیزاین‌های
مختلف به هم در این زمینه نتایج معنی‌داری
وجود نداشت (۳/۰درصد) (جدول شماره ۱).

همچنین در ارتباط با میزان مصرف آب توسط
دانش آموزان و نوع منطقه تحلیل داده‌ها نشان داد
که نسبت دانش آموزان مناطق مختلف (برخوردار،
نیمه برخورد و محدود) در دانش آموزان مصرف
روزانه آب از هم براساس آزمون آماری کاک به
نتایج معنی‌داری داشت (۴/۰درصد) (۳/۰درصد).

پژوهش‌ها یافت که مصرف می‌کردند در ۳ لیوان در روز مصرف آب
دانش آموزان، در ضمن بر اساس آزمون کاک دو به
نسبت فراوانی ساکنین مناطق مختلف (شهر،
بخش روستا) در زمینه مصرف آب نتایج معنی‌داری
داری وجود نداشت (۳۲۱/۰درصد) (جدول شماره ۱).

بحث و نتیجه‌گیری:
در حدود ۳۲۵درصد از نوجوانان مورد مطالعه کمتر از
۴ لیوان در روز آب مصرف می کنند و این در حالت
است که برخی از صاحیب‌نظران معتقدند مصرف
۸ لیوان، و پرخی دگر حداقل ۵ لیوان برای مردان و
۳-۴ لیوان برای زنان قابل توصیه می‌کنند (۹/۰درصد).

در زمان واقعی مصرف آب نسبت دانش آموزان
پایه‌های مختلف تحلیلی بر اساس آزمون آماری
کاک اسکاتلند نتایج معنی‌داری داشت
(۳/۰۲۸درصد) (جدول شماره ۳).
ضمناً از آمون آماده، تفاوت معنی‌داری را در زمانی مصرف آب پیشین نسبت به جنی (P<0.0001) نشان می‌دهد. بدين صورت، که پسران بیشتر از دختران بیش از 8 لیوان در روز آب مصرف می‌کنند و کمتر از آنها کمتر از 4 لیوان مصرف دارد. در این رابطه احتمال بدین حساب ساختمان است که از نظر عاطفی نسبت به رعایت نکات بهداشتی دارنده، باشد یا اینکه بدین میزان عادات‌ها یا میزان دختران در مقایسه با پسران در سنین نوجوانی باشد. در ضمن داشته‌اموزان می‌بایست مختص تحصیل نیز به شکل مشابه داری از نظر آماری در زمینه مصرف آب پایه‌مند تفاوت داردند.

بدین نهایی آن با حالب ویژن سه احتمالاً به دلیل آموزش در دریافت و پیگیری داشتن آموزان و فناوری بهداشتی یا از اینجا می‌پیدا داشته‌اموزان پیش دانشگاهی نیز بیش از سایر مقاطع حد مطلوبی از صرف آب پایین 8-4 لیوان هر روز داردند و کمتر از مقاطع دیگر بیش از 8 لیوان با دنیس Z10 4 لیوان تیوبین نتایج مطالعه است. زیرا در چرا که در این طرح میزان مصرف آب بر حسب تعداد لیوان (آب وماعیع) ممکن نیست و این در حالی است که میزان آب مورد نیاز مبتنی از طرح دیگری نیز تامین می‌شود، لذا محققین طرح خاصی بررسی می‌کنند که طرح دیگری در این زمینه با استفاده از ابزاری به نسبت جامعتر و با عیبی نیست به‌طور کلی مورد بهره‌برداری نمی‌شود.
جدول شماره ۱) توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای پژوهش به میزان مصرف آب، بر حسب جنس، زنجان-۱۳۸۲:

<table>
<thead>
<tr>
<th>جنس</th>
<th>کل</th>
<th>پسر</th>
<th>دختر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۷/۱۱</td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۲۷/۳</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۴/۶</td>
<td>۱۳/۵</td>
<td>۱۰/۱</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۱/۶</td>
<td>۲۲</td>
<td>۲۹/۳</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۶/۸</td>
<td>۴/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>P=۰/۰۰۰</td>
<td>Df=۳</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۲) توزیع فراوانی مطلق و نسبی واحدهای پژوهش به میزان مصرف آب، بر حسب محل سکونت، زنجان-۱۳۸۲:

<table>
<thead>
<tr>
<th>محل سکونت</th>
<th>کل</th>
<th>روستا</th>
<th>بخش</th>
<th>شهر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۷/۱</td>
<td>۲۷/۱</td>
<td>۲۴/۶</td>
<td>۲۱/۶</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۴۷/۸</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۹/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۳۹/۷</td>
<td>۳۹/۷</td>
<td>۳۹/۷</td>
<td>۳۹/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>Df=۶</td>
<td>p=۰/۲۳۱</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۳) توزیع فراوانی مطلق و نسبی پایه واحدهای پژوهش به میزان مصرف آب، بر حسب پایه، تحصیلی، زنجان-۱۳۸۲:

<table>
<thead>
<tr>
<th>پایه</th>
<th>کل</th>
<th>پیش دانشگاهی</th>
<th>دوم</th>
<th>ول</th>
<th>اول</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
<td>درصد</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۷/۱</td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۲۷/۳</td>
<td>۲۷/۳</td>
<td>۲۷/۳</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۴۷/۸</td>
<td>۴۷/۸</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۹/۷</td>
<td>۲۹/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۳۹/۷</td>
<td>۳۹/۷</td>
<td>۳۹/۷</td>
<td>۳۹/۷</td>
<td>۳۹/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>Df=۹</td>
<td>p=۰/۰۲۸</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول شماره (۵) توزیع فراوانی مطلق و نسبی پاسخ واحدهای پژوهش به میزان مصرف آب، بر حسب مناطق مختلف (برخوردار، نیمه برخوردار و محروم)، زنجان-۱۳۸۲، دبیرستان، زنگنه:

<table>
<thead>
<tr>
<th>منطق</th>
<th>محروم</th>
<th>نیمه برخوردار</th>
<th>برخوردار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دارالفنون</td>
<td>۱۲۴</td>
<td>۱۰۳</td>
<td>۳۶</td>
</tr>
<tr>
<td>خیام</td>
<td>۱۳۰</td>
<td>۹۷</td>
<td>۲۳</td>
</tr>
<tr>
<td>غرب</td>
<td>۱۳۵</td>
<td>۱۱۴</td>
<td>۱۰</td>
</tr>
<tr>
<td>دی</td>
<td>۱۴۱</td>
<td>۱۱۶</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>شمال</td>
<td>۱۴۰</td>
<td>۱۲۰</td>
<td>۲۰</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب</td>
<td>۱۳۸</td>
<td>۱۰۸</td>
<td>۲۲</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب غرب</td>
<td>۱۴۰</td>
<td>۱۱۵</td>
<td>۲۵</td>
</tr>
<tr>
<td>جنوب شرق</td>
<td>۱۳۹</td>
<td>۱۱۹</td>
<td>۱۸</td>
</tr>
<tr>
<td>شرق</td>
<td>۱۴۱</td>
<td>۱۱۳</td>
<td>۲۸</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Df=۳ p=۰/۰۱۹

تشکر و قدردانی:

بر خود لازم می‌دانم از کلیه مسئولین مصرف آب، پرواش استان و عزیزان معاونت پژوهش دانشگاه علوم پزشکی زنجان که در اجرای این پژوهش ما را بارى دادن تقدیر و تشکر نمایم.
Reference:


