بررسی میزان تأثیر برنامه آموزش تنظیم میان و عده‌ای در آلگاهی و تغییر مادور و عملکرد فرزندان داشت آموز آنها

نگار انصاري، دکتر فضل الله خمکی پور، دکتر مسعود کرمی‌گر، تئیین انصاری

چکیده

معنی‌داری پذیرش آموزش تنظیم در بهبهان وضع باعث شد تا به صورت دائمی برنامه‌های تربیتی در مراکز سلامتی شهر به کار گیرند. این مطالعه دارای هدف بررسی میزان تأثیر برنامه آموزش تنظیم میان و عده‌ای در آلگاهی و تغییر مادور و عملکرد فرزندان داشت آموز آنها بود.

مواد و روش‌ها

این مطالعه یک طرح آزمایشی با دو گروه آزمایشی به صورت پیش‌بینی شده بود. در این راستا، از طریق آزمون آزمایشی مبتلا به آلگاهی و تغییر مادور و عملکرد فرزندان داشت آموز آنها، دو گروه به صورت دو گروه آزمایشی تشکیل شدند. در این گروه، فرزندان داشت آموز آنها به صورت دو گروه تقسیم شدند.

یافته‌ها

به نتیجه‌گیری برای فرزندان داشت آموز آنها، در جشنواره‌ها و جشن‌های مختلف، آلگاهی و تغییر مادور نباشند و عملکرد آموزشی و عملکرد آموزشی بهبود یافت. این نتایج باعث شد تا برنامه‌های تربیتی در مراکز سلامتی به کار گیرند.

واژگان کلیدی: آموزش بهداشت، آلگاهی و تغییر مادور

1. نگار انصاری، دکتر فضل الله خمکی پور، دکتر مسعود کرمی‌گر
2. دکتر مسعود کرمی‌گر
3. دکتر فضل الله خمکی پور
4. دکتر فضل الله خمکی پور
5. دکتر فضل الله خمکی پور
مقامه:
نفس آموزش تغذیه در بهبود وضع تغذیه عمومی اهمیت فراوان دارد و به عنوان سر لوح آسیب‌های قندید شده می‌شود. اگر چه کانون خانواده به ویژه مادران تغذیه را در آموزش تغذیه به عهده دارند و مادر است که به عنوان کانال موی بایست غذاهای منفعت آموزش کود را قرار دهد ولی عامل اصلی در این زمینه آموزش تغذیه است (1).

به یعنی می‌توان گفت که توجه و نوجوانی در مصرف مواد مصرفی به عنوان امر واقعی و مهمی در فرآیند تغذیه به کمک درمان و سیلیقه و با توجه به امکانات موجود خانوار، با آموزش و بهبود خون‌راثی کود این به نهایی می‌پیامد از این رو که کود در سطح جامعه کود مجموعه‌های همبستگی با خانواده است نقض نمکان‌های مورد نظر از مسئول می‌باشد. آنچه چک به این همبستگی قابل بسط و سرمازده‌گامی است مسئول ملکه‌های آگاهی و

پیش‌زمینه زبان است.

یونسکو آموزش را به این ایجاد دوران دیسپلین یکی از اشیاء هست. آموزش به زبان یکی از جهت حادثه اهمیت دو جنبان می‌گردد چرا بدانیم: آموزش مادران علاوه بر خود آموزش زنان نیز از اشیاء زبانی یکی از اشیاء و درصد اقدامات جامعه و از جمله کشته شدن می‌باشد این رو زبان به سیمی از ما را تبلیغ می‌دهد در تحولات فرهنگی و

به دلیل نفوذ فرهنگ‌های غربی یکی از مهم‌ترین مشروطه تغییرات و نجات‌های فراوان شده صعوبتی همچون این‌ها مانند الناها، در بین کودکان و نوجوانان افزایش یافته که جهت عادات غذایی آنها شده است از یک سو سبب فضاهای جدید شده آنها را برای انتقال و چنین به سوی دیگر زمینه و فشارنشین و سرطان‌ها در بزرگسالان افزایش می‌دهد (2).
روند وی به افزایش زندگی شهری، تبلیغات گسترده تلویزیونی، جذابیت و سعی بر مورد غذا و معادن ریزمانی بهار تهیه غذاهای سنتی و نامگاهی تغذیه‌ای خانواده از عقل عمده ترویج صورت نتیجه‌ای کم ارزش به‌زبان شمار می‌برد (7).

در این بررسی تا بتوانی به تشکیل که مادران در تعطیل خانواده، و کودکان دارند سعی به استفاده با آموزش مادران و افزایش آگاهی آنها در زمینه تغذیه می‌نمایند، و عملکرد دانشآموزان در تعطیلی‌های مربوط به دانش آموزان ایجاد گردد.

روش کار: 

این بررسی یکی مطالعه نیمه تجربی است که بر اساس متغیرهای آموزش، آگاهی و تغذیه مادران و عملکرد دانشآموزان در مورد مدیریت شده است، به این صورت که با دوگانه مادران به مدیریت انتخاب با آنها یک یک پیش آزمون به عمل آمده و با استفاده از چک کوشن مشاهده منطقی مورد حضور وی آزمون دانشآموزان بررسی شد و فراوانی آنها در هر گروه غذایی محاسبه گردید سپس بر اساس اطلاعات جمع‌آوری شده پیک برگشت آموزشی ترکیب و به اجرای گذاشته شد و بعد از پیک ماه از انجام برآمده آموزشی از نمونه‌ها پس آزمون عمل آمده.

جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه اول دبستان‌های شهر پاوه بود که تعداد کل آنها 130 نفر بود و به دلیل کوچک بودن از نظر معتاد، نمونه‌گیری از طریق تصادفی بود.
آگاهی بعد از آموزش در گروه شاهد 8/32 و انحراف معیار 1/146 و در گروه سوید 1/42 و انحراف معیار 2/0 بود که آزمون t-test اختلاف معنی‌داری را نشان داد (0/000). از نظر سطح سویدان آنها در گروه شاهد میزان آگاهی مادران در گروه سوید 1/376/0 و در گروه شاهد 0/286 و در گروه دانشگاهی داشتن در گروه شاهد 1/873 و در گروه سوید 1/872 دارد (0/000). درصد تحریکات دانشگاهی داشتن در گروه شاهد 1/376/0 و در گروه سوید 1/372 دارد (0/000). ابتدا، 37/8 درصد راهنمایی و 1/167 درصد دیپلم و 37/8 درصد تحریکات دانشگاهی داشتن که آزمون کای دو تفاوت معنی‌داری را نشان داد (5/000). اینگونه بایستی درصد آگاهی مادران در زمینه تغذیه میان وعده‌ای قبل از آموزش مربوط به سطح متوسط بود که شامل 65/2 درصد در گروه شاهد 77/2 و 34/2 درصد در گروه سوید بود. در سطح ضعیف 15/6 درصد مربوط به گروه شاهد 17/6 و 1/0 درصد مربوط به گروه سوید بود. و در سطح مطلوب 8/8 درصد مربوط به گروه شاهد 16/7 و 0/00 درصد مربوط به گروه سوید بود. آزمون کای دو تفاوت معنی‌داری را نشان داد (5/000). این طبقه‌بندی بعد از آموزش به 37/7 درصد در گروه شاهد در سطح متوسط بود و 61/5 درصد در گروه سوید در سطح متوسط بود. درصد در گروه مربوط به سطح ضعیف 11/2 درصد گروه شاهد و 21/6 درصد گروه سوید بود. درصد گروه شاهد 37/5 و 8/7 درصد گروه سوید بود. درصد گروه شاهد 14/7 درصد در سطح ضعیف، 32/6 درصد در سطح مطلوب و 41/6 درصد در سطح متوسط بود. گروه شاهد 37/5 درصد در سطح ضعیف، 32/6 درصد در سطح مطلوب و 41/6 درصد در سطح متوسط بود. گروه سوید 10/7 درصد در سطح ضعیف، 29/1 درصد در سطح مطلوب و 59/3 درصد در سطح متوسط بود. گروه شاهد 37/5 درصد در سطح ضعیف، 32/6 درصد در سطح مطلوب و 41/6 درصد در سطح متوسط بود. گروه سوید 10/7 درصد در سطح ضعیف، 29/1 درصد در سطح مطلوب و 59/3 درصد در سطح متوسط بود.

یافته‌ها در زمینه آگاهی مادران از تغذیه میان وعده‌ای نشان داد که میانگین آگاهی مادران در گروه شاهد قبل از آموزش 0/17 و انحراف معیار 0/74 و انحراف معیار معیار 2/0 بود که آزمون t-test اختلاف معنی‌داری را نشان داد (5/000). میانگین
در گروه مورد ۱۷۶/۵۱ درصد از میان و شدکار، از این طریق میان و شدکار های شاخص آزمون ۵۸/۲۳ درصد و ۱۹/۱ درصد از گروه شاخه های گوش، ۱۴/۲ درصد در جوهرنا پیشگیری، ۲۴/۲ درصد در جوهرنا داشت و ۵۸/۵ درصد خشکبار، بحث و بررسی:

به یاد مصرف میان و شدکار در کودکان به خوبی مشخص است. آنچه امروزه بی جنین
می‌خورند مصرف فراوان خوراکی‌های آباده و
تنک‌تایی به که به دلیل طعم جذاب آنها،
با توجه به اهمیت موضوع آگاهی کردن اندکی بودن، عدم زمینت در خوردن آنها در اوقات فراگیر است، از طرف دیگر نتایج و یوزی مدارس و نشر شمال و جنوب به دلیل برطرف کردن حسن غیب زنگی کودک را از خوردن غذاهای صلیبان می‌دارد.

کودک در سنین مدارس به دلیل افرادی طبیعی اشتهایی، تحت تأثیر دوستستان قرار گرفت و دسترسی به پول نمی‌چسبانند برای خرید مواد غذایی به‌طور تحریکی می‌رود.

کودکان دلتا زیادی از وقت خود را بیرون از منزل و با دوستان می‌گذرانند، فرصت زیاد برای انتخاب خریدن مواد خوراکی و ناهیده، مورد علاقه خود را در خارج از منزل داده‌اند. در این انتخاب نویسنده‌ها از زبانی نشته تأثیر آگاهی‌های ولیدانی و imprison یا مورد علاقه دوستان خود قرار می‌گیرند و به اوزش غذاهای آنها توجه نمی‌کنند.

جدول (1): توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمرات آگاهی تقلیده میان وحدای مدارسان

<table>
<thead>
<tr>
<th>مورد</th>
<th>شاهده</th>
<th>مطلق</th>
<th>نسبی</th>
<th>گرده</th>
<th>وضعیت</th>
<th>نمرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعیف</td>
<td>18/3</td>
<td>21</td>
<td>0.11</td>
<td>18/5</td>
<td>10</td>
<td>15/6</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>68/2</td>
<td>65</td>
<td>0.44</td>
<td>65/6</td>
<td>44</td>
<td>64/6</td>
</tr>
<tr>
<td>امطلق</td>
<td>17/7</td>
<td>11</td>
<td>0.11</td>
<td>18/6</td>
<td>12</td>
<td>18/8</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

X² = 0.207  DF = 2  p = 0.848

نتیجه آزمون کای دو: 0.848
جدول (۳۲): توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمرات آزمون‌نگاری قبیل از اجرا بر نشان آزموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>وضعيت نمرات</th>
<th>مطلق</th>
<th>نسبی</th>
<th>کل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعیف</td>
<td>۸/۷</td>
<td>۲/۱۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۶/۵</td>
<td>۴۱/۴</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مطلوب</td>
<td>۳/۸</td>
<td>۵۴/۸</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۲۸</td>
<td>۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نیمی آزمون کان دو: p=0/0002

جدول (۳۳): توزیع فراوانی مطلق و نسبی نگرش تلقیه مبان و عده‌ای مادران

<table>
<thead>
<tr>
<th>وضعيت نمرات</th>
<th>مطلق</th>
<th>نسبی</th>
<th>کل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعیف</td>
<td>۲۵/۲</td>
<td>۲۷/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۶/۵</td>
<td>۱۲/۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مطلوب</td>
<td>۱۸/۵</td>
<td>۳۲/۳</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۴۸/۲</td>
<td>۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نیمی آزمون کان دو: p=0/691

جدول (۳۴): توزیع فراوانی مطلق و نسبی نگرش تلقیه مبان و عده‌ای مادران

<table>
<thead>
<tr>
<th>وضعيت نمرات</th>
<th>مطلق</th>
<th>نسبی</th>
<th>کل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعیف</td>
<td>۲۴/۸</td>
<td>۷۳/۷</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۴۵</td>
<td>۳۴/۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مطلوب</td>
<td>۱۱</td>
<td>۲/۱</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۱۱۱</td>
<td>۱۰۰</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نیمی آزمون کان دو: p=0/005
فهرست مطالب:
1- سعادت نوری، منوچهر. اصول دویین تغذیه در سلامتی و بیماری. جامعه تهران، انتشارات اشراقی، ۱۳۸۴.
2- ازامی، رضا. ارتباط آگاهی زنان برای بهبود تغذیه جامعه. مرکز شناسی و تحقیقات چهارم، ۱۳۸۰، ص ۵۷.
3- شیخی، فرخ. امیدواری، نسرین. نوری، ایران، تغییرات تغذیه شیرخواران و نوزادان. جامعه تهران، انتشارات دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۷۱.
4- سجادی کوبدی، پروین. ارزیابی و مقایسه وضع تغذیه دانش‌آموزان در دبیرستان‌های دولتی و غیردولتی. انتخاب شهر بابل، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۰.
5- بیداری تغذیه دانش‌آموزان در بودجه‌های تغذیه‌ای دانش‌آموزان. پژوهشی، توان، اکبر. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۸۰.
6- فروظاتی، سیدنوری. تغذیه در دوران بارداری و شیردهی و شیرخواری و کودکی. جامعه تهران، انتشارات چهارم، ۱۳۷۱.
7- اشنایی، جواد. بهترین کلیه‌ها و تغذیه برای کودک و نوجوان. جامعه تهران، انتشارات چهارم، ۱۳۷۱.