بررسی میزان تأثیر برناه‌آموزی تفکیک میان و عده‌ای در آگاهی و تغییر مادوران و عملکرد فرزندان دانش‌آموز آنها

نگار انصاری، دکتر فضله یحور، دکتر سید سعید کیمیاگر، ناشنوای 1

چکیده

ملعثه: تحقیق این مطالعه محیط علمی انسان و عوامل مالکین که با هدف بررسی میزان تأثیر برناه‌آموزی فرزندان در این زمینه انجام شد. نتایج آن نشان داد که کاهش میزان تأثیر برناه‌آموزی در این مورد از نظر از میانگین میزان آموزش و نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزان N

مقدمه

بررسی میزان تأثیر برناه‌آموزی فرزندان دانش‌آموزان نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزات نسبت به اینکه کاهش آموزش و تغییر بیماران دانش‌آموزات N

کلید واژه‌ها: آموزش، بیماران، تغییر، آگاهی، عده‌ای، آموزش
مقشه:

نفس آموزش تغذیه در بهبود وضع تغذیه
عوامه اهمیت فرآیند دارد و به عنوان سر
لوه آسیاب سطه نشان نموده گاهی چه
کانون خانواده به ویژه مادران نفس نخست را
در آموزش تغذیه به عهده دادن و مادر است
که به عنوان کیانن می‌باشد غذاهای مناسب را
در اختیار کودک قرار دهد ولی عامل اصلی
در این زمینه آموزش تغذیه است (1).

به پینی می‌توان گفت که ترویج علم و مربی
هر فرد در آستانه که به کمک ذوق و سلیقه
و با توجه به امکانات موجود خانواده با آگاهی
و برنامه‌ریزی خانواده را به نقش می‌تاشد از
این روش دیدگی کلان در سطح جامعه که

مجموعه‌ای هدفمند از خانواده‌هاست نفس
زنن آموزشی که گردیده از سه عامل می‌باشد
آنچه که به آن‌ها قابل بست
سرمازدا گذاری است میانجی می‌باشد آگاهی و

پیشان زنان است.

یونسکو آموزش را به این اشکال دیده
بسطان گذازه از این اشکال تولید می‌داند.
آموزش به زنان از این جهت حائز اهمیت دو
یونسکو از این اشکال تولید می‌داند.
علوای بر خود آموزش فردی به عنوان گاه
زنگینی در محیط خانواده مساعدتی رشد
می‌باشد از این روش به نیوی مناسب
قدرت اقتصادی جامع و از جمله کشور خود
ما را تشکیل می‌نماید تا تحولات فرهنگی و

---
روند را به افزایش وزنه‌های شهری، تبیغات گسترده، توزیعی، جاذبیت و يسترهای مواد غذایی، بیماری‌های دهنده، تغذیه‌ای، مصرف مواد سنتی و ناگهانی و تغییرات خانواده از جمله تغییرات تقیض مصرف مواد اولیه به‌شمار می‌آورند.  

در این بخش توجه به نقش که مادران در تغذیه خانواده و کودکان دارند می‌شود. استفاده با آموزش مادران و افزایش آگاهی آنها در زمینه تغذیه می‌تواند موجب افزایش سبب رفتارهای تغذیه‌ای مناسب در دانش آموزان چشم گیرد.

روش کار: 

این بررسی یک مطالعه نمی‌تجربه است که بر اساس معرفی‌های آموزش‌های انجام شده است، به این صورت که با دوخت از مادران به‌مدت مورد انتخاب و یک پیش آزمون به عمل آمده و با استفاده از چک لیست مشاهده مدیریت مواد خوش‌آم.tb قهرمان دانش آموزان بررسی شد و فراوانی آنها در حرفه غذایی محاسبه گردید سپس بر اساس اطلاعات جمع آوری شده یک بانه آموزشی، ارائه گردید و به اجرای آن گذارش شد. بعد از پیش آزمون عمل آمده، جامعه آموزشی شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه اول دسته‌های شهر پاوه که عمدتاً کلیه آنها 130 نفر بود به دلیل کوهک بودن...
آگاهی بعد از آموزش در گروه شاهد 8/32
انحراف معیار 2/85 و در گروه مورد 12/67 و
انحراف معیار 2 بوده که آزمون t-test اختلاف معنی‌داری را نشان داده (1/000).

از نظر سطح سواد همسان آنها در گروه شاهد میانگین آگاهی درمان در روش بیانگی و انحراف معیار از گروه ضعیف، متوسط و مطلوب طبقه‌بندی شد.

به‌نبحین درصد آگاهی درمان در زمینه تغذیه، آنالیز و عادات قبل از آموزش مربوط به سطح متوسط بود که شامل 65/8 درصد در گروه شاهد و 66/7 درصد در گروه مورد بود. در سطح ضعیف 15/6 درصد مربوط به گروه شاهد و 15/7 درصد مربوط به گروه مورد بود و در سطح مطلوب 8/8 درصد مربوط به گروه شاهد و 16/7 درصد مربوط به گروه مورد بود که آزمون کای دو تفاوت معنی‌داری را نشان داده (5/000).

این طبقه‌بندی بعد از آموزش به 37/73 درصد در گروه شاهد در سطح متوسط بود و 61/5 درصد در گروه مورد در سطح متوسط بود. درصد از گروه مورد در سطح ضعیف و 61/6 درصد از گروه شاهد در سطح ضعیف بود. درصد از گروه مورد در سطح مطلوب بود که آزمون کای دو تفاوت معنی‌داری را نشان داد (5/000).

پایه‌ها در زمینه آگاهی مادران از تغذیه میان و عادات قبل از آموزش و انحراف معیار 20/61 و انحراف معیار 8/75 و انحراف معیار 2 بوده که آزمون t-test اختلاف معنی‌داری را نشان داده (5/000).

پایه‌ها در زمینه تغذیه مادران داد که میانگین نگرش مادران در گروه شاهد قبل از اجرای آموزش 12/95 و با انحراف معیار 2/87 و
در گروه مورد 2/275 بیان انحراف معیار T-test اختلاف معنی‌داری را نشان نداد (p<0.001). میانگین تگرسر بعد از آموزش در گروه شاهد به 13 با انحراف معیار 2/78 و در گروه مورد به 14/87 با انحراف معیار 2/71 رساند که آزمون T-test اختلاف معنی‌داری را نشان داد.

(1) میانگین تگرسر صادا در سه گروه ضعیف، متوسط و طلای‌سفید شد که شاخه‌ای این طبقه‌بندی روش میانگین تگرسر معیار بود. پیشرفت درصد تگرسر در گروه مورد بود.

در سطح ضعیف گروه شاهد درصد و 2/71 درصد و 2/02 درصد و در سطح طلای‌سفید 3/27 درصد و درصد در گروه شاهد و 2/71 درصد و 2/02 درصد و درصد در گروه شاهد و 2/71.

مورد بود که آزمون کانی دو از نظر آماری تفاوت معنی‌داری را نشان داد.

بعد از انجام برنامه آموزشی در سطح متوسط در گروه شاهد درصد و 2/71 درصد و 2/02 درصد و در گروه مورد بود.

درصد، پیشرفت درصد گروه شاهد درصد و 3/27 درصد و درصد و 2/71 درصد و درصد در گروه شاهد و 2/71.

درصد در گروه مورد بود که آزمون کانی دو از نظر آماری تفاوت معنی‌داری را نشان داد.

4/30

بحث و بررسی:

از اهمیت مصرف میان وعده در کودکان به خوبی مشخص است. آیده امروروزه به جشن می‌خورند مصرف نواز و خواصی‌های آماده و تقلید میان‌بند در دلیل خوراک‌های آن‌ها و

در بررسی عملکرد دانش‌آموزان در مورد مصرف میان وعده در ساعات مدرسه (شیفت صبح) پیل از انجام برنامه آموزشی در گروه شاهد درصد 44 درصد از تقلیدات 0/1 درصد.
با توجه به اهمیت موضوع آگاهی کردن
خانواده‌ها و مستندی‌های مدیران در این زمینه به
ویژه مدیران نفس مهم و حیاتی را در تغییر
کودکان دارند با اجرای برنامه‌های آموزشی
برای مدیران می‌توان آنها را با اهمیت موضوع
آشنا ساخت و مسئله و اجبار عادات صحیح
تغییر دهنده در کودکان شد (۱۱).

لذا بیشتر می‌شود تا با همکاری اداره به‌ویژه
تغییر و بهداشت مدارس در وزارت آموزش و
پرورش و وزارت بهداشت و درمان برنامه‌های
مدیریت و برنامه‌ریزی به منظور بهبود کمک‌های
در تغییر کودکان دارند و آموزش بیان
دانش آموزان جهت اجبار عادات صحیح
تغییراتی به واجا گردد.

جدول (۱): توزیع فراوانی مطلق و نسبی نمرات آگاهی قلیبه میان و اعدادی مادران
قبل از اجرای برنامه آموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>کل</th>
<th>ضعیف</th>
<th>متوسط</th>
<th>عالی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاهدMD</td>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
</tr>
<tr>
<td>پدر متولد</td>
<td>18/2</td>
<td>21</td>
<td>18/7</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>مادر متولد</td>
<td>42</td>
<td>52</td>
<td>42/2</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>شوهر متولد</td>
<td>62/7</td>
<td>62</td>
<td>62/7</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>همسر مادر</td>
<td>1/7</td>
<td>23</td>
<td>1/8</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>128</td>
<td>128</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[X=0.207\]

\[DF=2\]

\[p=0.848\]

نتیجه آزمون کای دور: 0.848
جدول (۲۱): توزیع فراوانی سطحی و نسبی نمرات آموزشی، نقشه میدانی و وحدتی مادران

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاهد</th>
<th>مورد</th>
<th>کل</th>
<th>وضیعت نمرات</th>
<th>گروه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
<td>مطلق</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعیف</td>
<td>۱۱/۴</td>
<td>۷</td>
<td>۱۰/۸</td>
<td>۶</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۶۵</td>
<td>۹</td>
<td>۸۲/۵</td>
<td>۳۰</td>
</tr>
<tr>
<td>مطلوب</td>
<td>۴۳/۸</td>
<td>۹</td>
<td>۶۱</td>
<td>۳۰</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[ X=48/2 \quad DF=2 \quad p=0/0002 \]

نتیجه آزمون کای دو: ۰/۶۹۱

جدول (۲۲): توزیع فراوانی سطحی و نسبی نگرش تقاضه میدانی و وحدتی مادران قبل از اجرای برنامه آموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاهد</th>
<th>مورد</th>
<th>کل</th>
<th>وضیعت نمرات</th>
<th>گروه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
<td>مطلق</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعیف</td>
<td>۱۴/۸</td>
<td>۱۰/۶</td>
<td>۱۸/۲</td>
<td>۱۰/۶</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۶۳/۸</td>
<td>۴۴/۲</td>
<td>۵۸/۴</td>
<td>۴۴/۲</td>
</tr>
<tr>
<td>مطلوب</td>
<td>۲۱/۵</td>
<td>۲۱/۵</td>
<td>۱۸/۵</td>
<td>۲۱/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[ X=0/740 \quad DF=2 \quad p=0/691 \]

نتیجه آزمون کای دو: ۰/۶۹۱

جدول (۲۳): توزیع فراوانی سطحی و نسبی نگرش تقاضه میدانی و وحدتی مادران بعد از اجرای برنامه آموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاهد</th>
<th>مورد</th>
<th>کل</th>
<th>وضیعت نمرات</th>
<th>گروه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
<td>مطلق</td>
<td>نسبی</td>
<td>مطلق</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعیف</td>
<td>۱۱/۵</td>
<td>۱۱/۵</td>
<td>۱۴/۸</td>
<td>۱۲/۸</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>۴۵/۶</td>
<td>۴۵/۶</td>
<td>۵۸/۴</td>
<td>۵۸/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>مطلوب</td>
<td>۱۱/۵</td>
<td>۱۱/۵</td>
<td>۱۸/۵</td>
<td>۱۸/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[ X=11/91 \quad DF=2 \quad p=0/005 \]

نتیجه آزمون کای دو: ۰/۰۰۵
فهرست منابع:
1- سعادت نوری، منوچهر. اصول نوین تغذیه در سلامتی و بیماری. جاب اول. تهران: انتشارات اشراقی، 1362.
2- افزا، رضا. ارتقاء آگاهی زنان برای بهبود تغذیه جامعه، نشریه رازی، شماره سوم، 1380، ص 57.
3- صدیقی، فریبرز. اصول تغذیه و رژیم، شریعت، ایران و روند تغذیه، جاب اول. تهران: انتشارات دانشگاه تربیت مدرس، 1371.
4- غلامی، محمد. اصول تغذیه و رژیم، شریعت، ایران و روند تغذیه، جاب اول. تهران: انتشارات دانشگاه تربیت مدرس، 1371.
5- یزدانی، محمد. بررسی تاثیر آموزش بهداشت در تغذیه‌ دائمی دانش آموزان ابتدایی. یزد: دانشگاه تربیت مدرس، 1378.
6- فرمانی، مهدی. تغذیه در دوران بارداری و شیردهی و شیرخواری و کودکی. جاب اول، تهران: انتشارات صابری، 1377.