مجله علوم پزشکی زانکو/ دانشگاه علوم پزشکی کردستان/ زمستان ۱۳۹۴/ ۶۰-۵۲

مقاله پژوهشی
(Original paper)

بررسی نگرش دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کردستان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در سال ۱۳۹۴

مهدی قادری[۱]، کوشا سجادی[۱]، احمد وهابی[۲]، بیژن نوری[۳]

۱- کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران.

۲- استادیار، گروه علوم آزمایشگاهی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج،ایران.

۳- مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران.

چکیده

مقدمه: نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی و آینده شغلی به عوامل زیادی بستگی دارد. هدف از این مطالعه تعیین دیدگاه دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کردستان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود می‌باشد.

روش بررسی: این پژوهش به صورت مقطعی (از نوع توصیفی- تحلیلی) در طی نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ در دانشگاه علوم پزشکی کردستان بر روی ۹۵ نفر از دانشجویان علوم آزمایشگاهی انجام شد که به صورت سرشماری وارد مطالعه شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه‌ای مشتمل بر ۲۰ سوال بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های گردآوری شده از نرم افزار Stata 12 (آزمون های ناپارامتری من-ویتنی و کروسکال والیس) استفاده شد.

یافته‌ها: حدود ۸۵ درصد از دانشجویان نسبت به کار در رشته تحصیلی خود ابراز لذت کرده بودند، با این حال ۷۵ درصد مزایای اشتغال در این حرفه را مناسب و کافی ندانسته و به همان میزان (حدود ۷۵ درصد) نسبت به آینده شغلی خود نگرانی داشتند. بین نگرش به رشته تحصیلی با ترم تحصیلی تفاوت آماری معنادار بود (p=۰/۰۰۰۱).

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج، نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود منفی و نزدیک به متوسط بود. براساس اظهار برخی از دانشجویان بدون اطلاع قبلی در این رشته مشغول تحصیل هستند، بنابراین لازم است که به امر مشاوره در سطح دبیرستان خیلی بیشتر اهمیت داده شود. همچنین لازم است اطمینان از آینده شغلی وجود داشته باشد.

واژه‌های کلیدی: نگرش، دانشجویان، آینده‌ی شغلی، علوم آزمایشگاهی.

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

مقدمه

رسالت اصلی نظام‌های آموزشی، تربیت نیروی انسانی لازم برای این رشد و پیشرفت به شمار می‌رود. دانشگاه به عنوان مهمترین پایگاه علمی پرورش نیروی متخصص، آگاه و با تجربه، نقش بسیار مهمی در این میان ایفا می‌کند (۲،۱). ادامه دهندگان راه دانش همواره به دنبال آن هستند تا شغلی را در اجتماع انتخاب کنند که علاوه بر تأمین نیازهای مادی، از نظر روانی نیز آن‌ها را ارضاء نماید (۳ و۴). آگاهی، شناخت و علاقه به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی، حس مسئولیت‌پذیری افراد را افزایش داده و منجر به بالا رفتن کارایی افراد در ارائه خدمات سلامت می‌گردد (۳). اگر فرد به شغل خود علاقمند نباشد، ادامه اشتغال، خسته‌کننده و حتی غیر ممکن خواهد بود (۵).

به طور کلی ترکیب شناخت‌ها، احساسات و آمادگی برای عمل نسبت به یک مساله را نگرش شخص نسبت به مساله می‌گویند. نگرش‌های فرد در دوران مختلف زندگی هماهنگ با محیط اطراف دستخوش تغییر می‌شود و بیشتر تحقیقات حاکی از آن است که نگرش‌ها در دوران دانشجویی امکان تغییر بیشتری دارند و متاثر از شرایط محیط کار، نظام سازمانی، شغل، روابط حاکم بر محیط کار و عوامل فرهنگی است. معمولا موفقیت در هر کاری و رسیدن به هدف، نیازمند نوعی نگرش مثبت به آن عمل یا هدف می‌باشد. انگیزش شغلی برای ادامه اشتغال مفید و کارامد امری ضروری است (۶). اگر فرد رضایت شغلی بالایی داشته باشد به میزان زیادی شغل خود را دوست داشته، از طریق آن نیازهای خود را ارضا نموده و در نتیجه احساسات مثبتی نسبت به آن خواهد داشت (۷). برای اطمینان از مهارت دانشجویان و انگیزه و علاقه‌ی آنان برای ورود به آینده و رشته‌ی مورد نظر خود می‌بایستی ارزشیابی‌هایی صورت پذیرد تا بتوان رفتارهای مورد نظر را که قرار است در آنان بوجود آید مورد سنجش قرار داد (۸).

در مطالعه‌ای که توسط کاظمی حکی و همکاران در سال ۱۳۹۱ انجام شده، بیان شده است که اکثر دانشجویان قبل از انتخاب رشته از رشته‌ی تحصیلی خود آگاهی نداشتند و قریب به نصف دانشجویان در مورد آینده‌ی شغلی خود نگران بوده‌اند (۳). در مطالعه‌ای دیگر که نجفیان زاده و همکاران در سال ۱۳۹۱ انجام داده‌اند نتایج نشان داده که دانشجویان نسبت به رشته‌ی تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود نگرشی مثبت داشته‌اند (۹). این در حالی است که نتایج مطالعه دیگری که هدایتی و همکاران در سال ۱۳۹۰ انجام داده‌اند بیانگر این بوده که دانشجویان دیدگاه مثبتی نسبت به آینده‌ی شغلی‌اشان نداشته و نسبت به آینده‌ی شغلی خود نگران بوده‌اند (۵).

همچنین در مطالعه‌ای که پردنجانی و همکاران (گلستان) در سال ۱۳۹۱ روی دانشجویان ساکن خوابگاه دانشکده‌های پیراپزشکی و بهداشت دانشگاه علوم پزشکی گلستان انجام داده‌اند به این نتیجه رسیده‌اند که بیشترین فراوانی دانشجویان با افت تحصیلی بین دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی بوده است، اما با توجه به اینکه مطالعات انجام شده در زمینه نگرش دانشجویان علوم پزشکی نسبت به رشته خود، با تمرکز بر رشته علوم آزمایشگاهی تاکنون انجام نشده و نگرش هر فرد در انجام دادن کار به نحو احسن، در آینده شغلی موثر است، لذا مطالعه حاضر با هدف تعیین دیدگاه دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کردستان نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در سال ۱۳۹۴ انجام شد.

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

روش بررسی

این پژوهش به صورت مقطعی (از نوع توصیفی-تحلیلی) در طی نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ در دانشگاه علوم پزشکی کردستان انجام شد. با توجه به محدود بودن جامعه مورد مطالعه، تمام دانشجویان به صورت سرشماری مورد مطالعه قرار گرفتند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده شد که این پرسشنامه از مطالعه‌ی کاظمی حکی و همکاران گرفته شد (۳). قبل از توزیع پرسشنامه‌ها، روایی صوری و محتوایی آن توسط اساتید و متخصصین این رشته مورد تأیید قرار گرفت. همچنین ۲۵ پرسشنامه جهت اطلاع از پایایی سازه‌ها به صورت پیش آزمون توزیع شده که آلفای کرونباخ آنها ۰/۹۱ بدست آمد که با توجه به بزرگ بودن آن از ۰/۷ که کمینه مقدار مورد انتظار برای پایایی یک پرسشنامه است. پرسشنامه به صورت دو بخش سئوالات دموگرافیک شامل جنس، سن، وضعیت تأهل، ترم تحصیلی و محل سکونت فعلی دانشجو و سئوالات اصلی تحقیق که مشتمل بر ۲۰ سئوال بود تدوین شد. ۱۵ سوال اول پیرامون سازه رشته تحصیلی و ۵ سوال آخر در مورد سازه آینده شغلی بود. سوالات دارای پنج گزینه که شامل: کاملا موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملا مخالفم بودند، که برای تجزیه و تحلیل به ترتیب از صفر تا چهار براساس مقیاس پنج تاییلیکرت ارزش-گذاری شد. جهت ارزیابی وضعیت نگرش افراد میانگین نمره‌ی بدست آمده از سوالات را با میانگین نمره‌ی پرسشنامه مقایسه شد.

جهت تجزیه و تحلیل داده‌های گردآوری شده از نرم افزار Stata 12 استفاده شد. همچنین به دلیل غیر نرمال بودن داده‌ها با کمک آزمون‌های من_ویتنی، کروسکال_والیس و شاخص‌های توصیفی، داده‌ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته شد. لازم به ذکر است که سطح معنا داری در تمام این آزمون‌ها $p<۰/۰۵$ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

تعداد ۸۷ پرسشنامه از ۹۵ پرسشنامه پخش شده جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل شد. تعداد ۳۸ نفر (۴۳/۶۷٪) از افراد مذکر و ۴۹ نفر (۵۶/۳۳٪) مونث بودند. فراوانی دانشجویان از لحاظ ترم تحصیلی به این صورت بود که ۲۰ نفر (۲۲/۹۹٪) ترم دوم، ۲۲ نفر (۲۵/۲۹٪) ترم چهارم، ۲۵ نفر (۲۸/۷۴٪) ترم ششم و ۲۰ نفر (۲۲/۹۹٪) هم ترم هشتم تحصیلی خود را سپری می کردند. در میان این افراد ۸۲ نفر (۹۴/۲۵٪) مجرد و ۵ نفر (۵/۷۵٪) متاهل بودند. وضعیت سکونت این افراد به گونه‌ای بود که ۵۲ نفر (۵۹/۷۷٪) در خوابگاه دانشجویی، ۲۴ نفر (۲۷/۵۹٪) در خانه‌ی پدری، ۵ نفر (۵/۷۵٪) در خانه‌ی شخصی و ۶ نفر (۶/۹۰٪) هم در خانه‌ی استیجاره‌ای سکونت داشتند.

همچنین از لحاظ سنی ۲۵ نفر (۲۸/۷۴٪) در محدوده‌ی سنی بین ۱۸-۲۰ سال، ۵۳ نفر (۶۰/۹۲٪) بین ۲۰-۲۴ سال و ۹ نفر (۱۰/۳۴٪) هم بین ۲۴ – ۳۰ سال سن داشتند. میانگین نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی و آینده شغلی به ترتیب ۸/۵۹±۲۹/۸۱ و ۴/۲۲±۹/۲۵ به دست آمد که در هر دو مورد با اختلاف خیلی کمی از میانگین، کمتر بودند. بنابراین نگرش افراد به رشته تحصیلی و آینده شغلی متوسط و بیشتر به سمت منفی بود. ۵۲/۱ درصد دانشجویان نگرش منفی نسبت به رشته تحصیلی و ۵۲/۸ درصد نگرش منفی به آینده شغلی داشتند. آزمون‌های آماری مورد استفاده رابطه‌ی معناداری بین نگرش به رشته تحصیلی با جنسیت و محل سکونت افراد نشان نداد ($p>۰/۵$). این در حالی است که ما بین نگرش به رشته تحصیلی با ترم تحصیلی افراد رابطه‌ی معناداری یافت

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

شد (p<۰/۰۰۱). به طوری که با افزایش ترم میانگین نمره نگرش افراد به رشته تحصیلی کمتر می‌شود. بین نگرش به آینده شغلی با جنسیت و وضعیت تاهل رابطه-ی معنا داری یافت نشد (p>۰/۰۵)، اما بین نگرش به آینده‌ی شغلی با ترم تحصیلی (p<۰/۰۰۱) و همچنین محل سکونت (p=۰/۰۴) رابطه‌ی معناداری یافت شد. البته در مورد محل سکونت ارتباط معنادار ضعیفی وجود داشت.

جدول ۱: آمار تحلیلی دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده ی شغلی

نوع متغییر	نوع رابطه	P
۱. بین نگرش به رشته تحصیلی با ترم	رابطه معناداری یافت شد	۰/۰۰۰۱
۲. بین نگرش به آینده ی شغلی با ترم تحصیلی	رابطه معناداری یافت شد	۰/۰۰۳
۳. بین نگرش به رشته تحصیلی و آینده ی شغلی با جنسیت	رابطه معناداری یافت نشد	p>۰/۵
۴. بین محل سکونت با نگرش به آینده شغلی	رابطه نسبتا ضعیف معناداری یافت شد	۰/۰۴
۵. بین نگرش به رشته ی تحصیلی و محل سکونت	رابطه ی معنا داری یافت نشد	p>۰,۵

جدول ۲: آمار توصیفی دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده ی شغلی

	تعداد	بیشترین مقدار	کمترین مقدار	میانگین	انحراف معیار
سازه رشته تحصیلی	۸۷	./..	۱۸/..	۹/۲۵۲۹	۴/۲۲۴۰۱
سازه آینده شغلی	۸۷	۸/..	۴۶/..	۲۹/۸۱۶۱	۸/۵۹۸۹۸

جدول ۳: فراوانی دیدگاه دانشجویان علوم آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کردستان نسبت به رشته تحصیلی

سوالات	کاملا موافقم (درصد)تعداد	موافقم (درصد)تعداد	نظری ندارم (درصد)تعداد	مخالفم (درصد)تعداد	کاملا مخالفم (درصد)تعداد
۱. این رشته را انتخاب کردم زیرا نمرات من فقط اجازه پذیرش دراین رشته را میداد.	۲۳(٪۲۶/۴)	۳۲(٪۳۶/۸)	۸(٪۹/۲)	۱۲(٪۱۳/۸)	۱۲(٪۱۳/۸)
۲. اگر بار دیگر کنکور دهم باز این رشته را انتخاب خواهم کرد.	۶(٪۶/۹)	۲۸(٪۳۲/۲)	۲۵(٪۲۸/۷)	۱۳(٪۱۴/۹)	۱۵(٪۱۷/۲)
۳. این رشته را انتخاب کردم چون به آن علاقه داشتم.	۸(٪۹/۲)	۲۷(٪۳۱/۰)	۲۹(٪۳۳/۳)	۱۶(٪۱۸/۴)	۷(٪۸/۰)
۴. من از انتخاب این رشته راضی هستم.	۱۲(٪۱۳/۸)	۴۰(٪۴۶/۰)	۱۹(٪۲۱/۸)	۹(٪۱۰/۳)	۷(٪۸/۰)
۵. من با آشنایی قبلی این رشته را انتخاب کردم.	۶(٪۶/۹)	۳۰(٪۳۴/۵)	۲۵(٪۲۸/۷)	۱۴(٪۱۶/۱)	۱۲(٪۱۳/۸)
۶. به اجبار خانواده ام این رشته را انتخاب کردم.	۲(٪۲/۳)	۶(٪۶/۹)	۲۲(٪۲۵/۳)	۲۶(٪۲۹/۹)	۳۱(٪۳۵/۶)
۷. قبل از انتخاب این رشته با اساتید این رشته مشورت کردم.	۵(٪۵/۷)	۲۰(٪۲۳/۰)	۱۳(٪۱۴/۹)	۳۲(٪۳۶/۸)	۱۷(٪۱۹/۵)
۸. قبل از انتخاب این رشته با دانشجویان این رشته	۶(٪۶/۹)	۲۴(٪۲۷/۶)	۱۱(٪۱۲/۶)	۲۸(٪۳۲/۲)	۱۸(٪۲۰/۷)

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

مشورت کردم.					
۹. من قبلا با افراد ی که در این زمینه کار میکنند درخصوص انتخاب‌رشته مشورت کرده بودم.	۶(٪۶/۹)	۲۹(٪۳۳/۳)	۱۵(٪۱۷/۲)	۲۲(٪۲۵/۳)	۱۵(٪۱۷/۲)
۱۰. اهداف دروس ارائه شده با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان متناسب است.	۳(٪۳/۴)	۳۵(٪۴۰/۲)	۲۰(٪۲۳/۰)	۱۶(٪۱۸/۴)	۱۳(٪۱۴/۹)
۱۱. من پس از تحصیل در این رشته علاقه بیشتری نسبت به رشته ام پیدا کردم.	۲۲(٪۲۵/۳)	۳۱(٪۳۵/۶)	۱۷(٪۱۹/۵)	۱۰(٪۱۱/۵)	۷(٪۸/۰)
۱۲. به نظر من رشته من درمقاطع بالاتر ارزش بیشتری پیدا میکند.	۴۳(٪۴۹/۴)	۲۴(٪۲۷/۶)	۸(٪۹/۲)	۵(٪۵/۷)	۷(٪۸/۰)
۱۳. اشتباها در این رشته پذیرفته شدهام.	۵(٪۵/۷)	۱۱(٪۱۲/۶)	۹(٪۱۰/۳)	۲۴(٪۲۷/۶)	۳۸(٪۴۳/۷)
۱۴. به نظر من دانشجویان دیگر رشته ها نظر مناسبی نسبت به رشته ام دارند.	۶(٪۶/۹)	۲۵(٪۲۸/۷)	۲۶(٪۲۹/۹)	۲۲(٪۲۵/۳)	۸(٪۹/۲)
۱۵. به نظر من جامعه ای که در آن زندگی میکنم نسبت به این رشته دید مثبتی دارد.	۴(٪۴/۶)	۲۰(٪۲۳/۰)	۲۱(٪۲۴/۱)	۲۸(٪۳۲/۲)	۱۴(٪۱۶/۱)

جدول ٤: فراوانی دیدگاه دانشجویان علوم آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کردستان نسبت به آینده ی شغلی

سوالات	کاملا موافقم (درصد)تعداد	موافقم (درصد)تعداد	نظری ندارم (درصد)تعداد	مخالفم (درصد)تعداد	کاملا مخالفم (درصد)تعداد
۱۶. اساتید این رشته باعث ترغیب دانشجویان برای پیدا کردن شغل مناسب میشوند.	۶(٪۶/۹)	۳۴(٪۳۹/۱)	۲۱(٪۲۴/۱)	۱۲(٪۱۳/۸)	۱۴(٪۱۶/۱)
۱۷.به نظر من مزایای حقوقی اشتغال در این رشته مناسب میباشد.	۲(٪۲/۳)	۲۳(٪۲۶/۴)	۲۰(٪۲۳/۰)	۱۶(٪۱۸/۴)	۲۶(٪۲۹/۹)
۱۸.من نسبت به آینده این رشتهن گرانی ندارم.	۷(٪۸/۰)	۱۷(٪۱۹/۵)	۱۳(٪۱۴/۹)	۲۰(٪۲۳/۰)	۳۰(٪۳۴/۵)
۱۹.به نظر من وضعیت اشتغال برای مقاطع پایینتر بهتر از مقاطع بالاتر است.	۱۲(٪۱۳/۸)	۱۰(٪۱۱/۵)	۲۲(٪۲۵/۳)	۱۴(٪۱۶/۱)	۲۹(٪۳۳/۳)
۲۰. من کار کردن در زمینه رشته آزمایشگاه را دوست دارم.	(٪۲۶,۴	۳۲(٪۳۶/۸)	۱۸(٪۲۰/۷)	۷(٪۸/۰)	۷(٪۸/۰)

بحث

هدف از انجام این مطالعه تعیین نگرش دانشجویان علوم‌آزمایشگاهی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی خود بود. بین نگرش به رشته تحصیلی با ترم رابطه‌ای معناداری یافت شد (p=۰/۰۰۱) و دانشجو هر چقدر در ترم تحصیلی بالاتری مشغول به تحصیل باشد

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

نگرش وی نسبت به رشته تحصیلی منفی‌تر می‌شود که با نتایج مطالعه‌ی رجالی و همکاران همخوانی دارد (۱۰). از جمله عوامل موثر در این مسئله می‌توان به اینکه دانشجو خود را با سایر رشته‌ها مقایسه کرده و با گذشت زمان و تداوم تحصیل در ترم‌های بالاتر نسبت به رشته خود دید منفی‌تری پیدا می‌کند و یا این مسئله که دانشجویان دیگر رشته‌ها و همچنین جامعه به رشته وی دید مناسبی ندارند اشاره کرد. هچنین ۷۶ درصد دید جامعه نسبت به رشته خود و ۶۹ درصد دید دانشجویان دیگر رشته‌ها نسبت به رشته‌ی علوم-آزمایشگاه را نامناسب یا منفی می‌دانستند. مطالعه مشابه نیز همین نتایج را گزارش کرده است (۳).

بین نگرش به آینده‌ی شغلی با ترم تحصیلی رابطه معناداری یافت شد ($p=۰/۰۰۳$) به این صورت که دانشجویان در ترم‌های بالاتر نسبت به آینده شغلی خود نگرانی بیشتری نسبت به دانشجویان ترم‌های پایین‌تر دارند. حدود ۸۵ درصد نسبت به کار در رشته تحصیلی خود ابراز لذت کردند و از کار در آزمایشگاه در آینده نزدیک خوشنود بودند، اما با این حال ۷۵ درصد مزایای اشتغال در این حرفه را مناسب و کافی ندانسته و به همان میزان (حدود ۷۵ درصد) نسبت به آینده شغلی خود نگرانی داشتند که با نتایج مطالعه‌ی انجام شده با جمعیت هدف دانشجویان شیراز همخوانی داشت (۵). سی و پنج درصد از دانشجویان باور داشتند که وضعیت اشتغال برای مقاطع پایین‌تر بهتر از مقاطع بالاتراست. در تایید مطالعه مبارک آبادی و همکاران (۹)، رجالی و همکاران (۱۰) و همچنین صمدی و همکاران (۱۱) در مطالعه حاضر نیز رابطه‌ی معناداری بین نگرش به رشته تحصیلی و آینده‌ی شغلی با جنسیت یافت نشد ($p>۰۵$). همچنین نگرش به رشته تحصیلی و آینده شغلی رابطه‌ی معناداری یافت نشد ($p>۰/۰۵$). این نتیجه با یافته‌های مطالعاتی که در اراک (۹) و اصفهان (۱۰) انجام شده اند مطابقت دارد، اما با یافته-های مطالعات دیگر (۱۲-۱۵) مغایرت دارد که شاید این نتیجه به دلیل کم بودن دانشجویان متاهل (۵/۷۵٪) خیلی قابل استناد نباشد. حدود ۵۰ درصد اذعان کردند که اساتید رشته باعث ترغیب دانشجویان به پیدا کردن شغل مناسب و اشتغال می‌شوند. بین نگرش به رشته ی تحصیلی و محل سکونت رابطه‌ی معناداری یافت نشد ($p>۰/۰۵$) که مطالعه فرجی خیاوی و همکاران (۱۲) نیز بیانگر همین بود. حدود ۷۰ درصد از دانشجویان بیان کردند که این رشته در مقاطع بالاتر ارزش بیشتری پیدا می‌کند. ۵۰ درصد هم اظهار کرده بودند که پس از تحصیل در رشته به آن علاقه بیشتری پیدا کرده‌اند. مطالعه‌ی حکی و همکاران نیز به نتایجی کاملا مشابه اشاره می‌کند (۳). ۵۰ درصد از انتخاب رشته خود راضی بودند. ۳۵ درصد دلیل این انتخاب رشته را علاقه و ۵۵ درصد دلیل انتخاب رشته را نداشتن گزینه‌ای دیگر بر حسب رتبه کسب شده در کنکور می‌دانستند.

حدود ۲۰ درصد اظهار کردند که اشتباها در این رشته پذیرفته شده‌اند که درصد قابل ملاحظه‌ای است. ۳۵ درصد قبل از انتخاب رشته با افراد شاغل در این حرفه و ۲۵ درصد با اساتید مربوطه و ۳۰ درصد با دانشجویان این رشته مشورت کرده بودند و ۸ درصد نیز دلیل انتخاب خود را اجبار والدین بیان کرده بودند. ۶۰ درصد معتقد بودند که اهداف دروس ارائه شده با نیازها و انتظارات آن‌ها متناسب نیست.

نتیجه‌گیری

بر اساس نتایج این مطالعه نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی و آینده‌ی شغلی خود منفی و نزدیک به متوسط بود. بر اساس اظهار برخی از دانشجویان که اشتباهی و بدون اطلاع قبلی در این رشته مشغول تحصیل هستند، بنابراین لازم است که به امر مشاوره در

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

سطح دبیرستان خیلی بیشتر اهمیت داده شود و دانش-آموزان نیز خود با افراد آگاه و شاغل در حیطه‌ی رشته-ی مورد نظر مشورت نمایند. همچنین باید از راه آموزش و تدوین برنامه‌های مناسب درسی و علمی ارزش رشته‌ی علوم آزمایشگاهی را بیشتر نمایان کرد که باعث ایجاد انگیزه در دانشجویان شود. برای این منظور در سطح گسترده احیای دکترای علوم آزمایشگاهی می‌تواند خیلی موثر باشد.

تشکر و قدردانی

در پایان برخود لازم می‌دانیم که تشکر و قدردانی خویش را از معاونت محترم تحقیقات و فناوری و کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه به خاطر تصویب این طرح در قالب طرح تحقیقاتی دانشجویی و همچنین از کلیه اساتید و دانشجویانی که نهایت همکاری را بر ما ارزانی داشتند و ما را در انجام این پژوهش یاری نمودند، ابراز نمائیم.

منابع:

1. Safdari Dehcheshmeh F, Delaram M, Parvin N, Kheiri S, Froozandeh N, Kazemiman A. The viewpoints of students and educators,in faculty of nursing and midwifery of Shahrekord Univercity of Medical Sciences,abut the effective factors in academic improvement of students 2004. Shahrekord Univ Med Sci J 2007;9(3) :71-7 (Persian)
2. Hazavehei SMM, Fathei Y, Shamshirei M. Study on the causes of students academic probation in hamadan university of medical sciences, 2001- 2002. SDME, 2006; 3 (1): 33-42.
3. kazemihaki B, ghorbaniyan N. Anesthesia students' awareness and interest to their field of study and future career in Tabriz University of Medical Sciences. J Med Edu Develop 2015; 9 (4) :20-27 (Persian)
4. Shafiabadi A. Career advice and professional tips and job-selection theories. 21st ed. Tehran NashreRoshd 2012. P. 15, 46-8, 54-5, 209-224. (Persian)
5. Hedayati Z, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. Attitudes of shiraz dental students toward their discipline and future career. Iran J Med Edu 2012; 12 (3) :176-183 (Persian)
6. Ghaderi R, Dastjerdi R, Sorush Z, Mouhebati M. Influential factors on Birjand medical students attitudes towards studying medicine in 2002. Iran J Med Educ.2003; 3(2): 47-55. (Persian)
7. Ma CC, Samuels ME, Alexander JW. Factors that influence nurses' job satisfaction. J Nurs Adm. 2003; 33(5): 293-9
8. Mirhosayni F, Maahdiyan M, Akbari H. Assessment of knowledge paramedical students of kashan university of medical sciences from their fields, before selecting it in the entrance examination. Iranian J Med Edu 2002:2(3):111-112 .(Persian)
9. Mobarakabadi A, Shamsi M, Najafianzadeh M. Health student attitude towards their Field of Study and Future Career in Health Faculty of Arak University of Medical Sciences, Iran. Strides Dev Med Educ. 2014; 11 (2) :280-285.(Persian)
10. Rejali M, Mostajeran M, Lotfi M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of medical sciences 2008. 2010 ;6(1): 106-114(Persian)
11. Samadi MT, Taghizadeh J, Kashitarash Esfahani Z, Mohammadi M. Evaluating environmental health students' attitudes toward their discipline and future career in Hamedan University of Medical Sciences in 2008. Iran J Med Edu 2010; 9(4): 331-6 .(Persian)

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

12. Changyzi Ashtyani S, Shamsi M, Mohamadbeygi A, Frequency of educational decline and some effective factors of student's opinion in Arak University of Medical Sciences, 2009. (AMUJ), 2010, 12(4 suppl 1): 24-33.
13. Alikhani Sh, Markazi Moghadam N, Boroomand S, Zandbagleh M. Factors affecting educational failure of nursing students between 2001 to 2004 in Army University on Medical Sciences. J Army Uni Med Sci 2006; 4 (2): 819-24.
14. Tamanna fard M. The survey of some factors effected between students with educational decline. J shahed Uni, 2007; (24): 147.
15. Saberfirozy M. The survey of educational decline between student in Shiraz University 2002, preceding of Congress of educational medicine; 2003 Oct 30-31 Nov1; Tehran, Iran. (Persian)
16. Faraji Khiavi F, valipoor A, Khademi M, A study on students' expectations of academic field and their attitude to prospecting job among school of health students at ahvaz jundishapur university of medical sciences:2014. J Med Edu Development Center 2015: 6 (1) :43-51.(Persian)

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]

Original paper

Evaluation of laboratory sciences students' attitude toward their field of study and future career in Kurdistan University of Medical Sciences, 2015

Mehdi Ghaderi[1], Syed Koosha Sajadi[1], Ahmad Vahabi[2], Bijan Noori[3]
1- Students Research Committee, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran
2- Assistant Professor, Dept. of Medical Laboratory Sciences, Faculty of Paramedicine, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran
3- Social Determinants of Health Research Center, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

Abstract

Background and Aim: Student attitudes and future career depends on many psychological and environmental factors. The aim of this study was to determine the laboratory sciences student's attitude toward their field of study and future career in Kurdistan University of Medical Sciences.

Materials and Methods: This Cross-Sectional research was done during the second semester of academic year of 2015 at Kurdistan University of Medical Sciences on 95 students, which all of this field's students were selected to enter the study. Data were gathered by a questionnaire consisting of 20 questions. To analyze the collected data, Stata12 software (Man-Vitni and Kruscal Valis non-parametric tests) were used.

Results: About 85% of students to work in their fields of study expressed pleasure however, 75% of them considered inadequate employment benefits for this career and the same amount had concerned about their future career. Also a significant relationship was found between the attitude to the field of study and the semester (p=0/0001).

Conclusion: According to the results, student's attitudes toward their field of study and future career were negative and close to the average. Also according to their statement, some students are studying in this field without prior notice; therefore it is essential that advice be given much more in high school. Also it's requiring for students to ensure future career.

Keywords: Attitude, Students, Future career, Laboratory sciences.

[Downloaded from zanko.muk.ac.ir on 2026-11-27]