

بررسی میزان خشم حالت معلمان مدارس ابتدایی پسرانه و دخترانه شهر سنندج

فایق یوسفی^۱، نمامعلی آزادی^۲، پروانه تیموری^۳، شادی کهزادی^۴، شراره باقری^۵، بیتا خاصی^۵

۱- استادیار گروه روانپزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

۲- استادیار گروه آمار حیاتی و اپیدمیولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

۳- دانشیار گروه بهداشت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

۴- عضو کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

۵- عضو کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

Email: bitakhasi@gmail.com (نویسنده مسئول)

چکیده

زمینه و هدف: خشم هیجانی است، که به صورت فطری در همه وجود دارد و تنظیم این هیجان موضوعی ارزشمند است. با توجه به اهمیت آموزش در برنامه درسی مهارت‌های زندگی، مهارت مدیریت خشم، ضروری است. گام اول باید میزان این هیجان سنجیده شود. سپس در گام‌های بعدی، برای آموزش جهت کنترل این هیجان فطری برنامه‌ریزی شود هدف از این پژوهش سنجش خشم حالت معلمان شهر سنندج و مقایسه آن بین معلمان مدارس پسرانه و دخترانه می‌باشد.

روش بررسی: مطالعه حاضر از نوع توصیفی بود. تعداد ۲۸۳ نفر از معلمان انتخاب شدند، داده‌ها با استفاده از پرسشنامه خشم صفت- حالت اسپیلبرگر ۲ و با روش نمونه‌گیری تصادفی جمع‌آوری شد و با استفاده از نرم افزار SPSS-18 (روشهای آماری correlate and descriptive) و نرم افزار R تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: بالاترین خرده مقیاس‌های خشم حالت متعلق به معلمان پایه‌های دوم و سوم مدرسه پسرانه بود. همچنین نتایج نشان داد که بین خشم با جنسیت و سابقه خدمت معلمان ارتباط معناداری وجود داشت. ($p < 0/01$)

نتیجه‌گیری: میزان خشم حالت معلمان نشان‌دهنده زمینه بروز خشم آنان در آینده است، و این موضوع بسیار حائز اهمیت است. با توجه به نتایج بدست آمده لازم است که آموزش‌های کنترل خشم نیز در برنامه های ضمن خدمت معلمان گنجانده شود.

واژه‌های کلیدی: خشم حالت، معلمان، مدارس ابتدایی

مقدمه

با توجه به اهمیت حضور کودکان سن مدرسه و کودکان سنین پایین تر در مراکز پیش دبستانی، معلمان و مربیان به عنوان افرادی که ساعات زیادی را با کودکان سپری می کنند سهم بسزایی در تعلیم و تربیت آنان دارند (۱). معلمان کارآمد، با انتقال ارزشهای اساسی به دانش آموزان و بروز رفتارهای نمونه تاثیر قابل ملاحظه ای در رشد و تحول کودکان دارند (۲). پرورش موفقیت آمیز فرزند یکی از چالش بر انگیزترین موضوعاتی است که هر فرد در زندگی اش با آن روبرو می شود (۳). در عصر کنونی، تغییرات بسیاری در جنبه های مختلف زندگی صورت گرفته است، بسیاری از افراد در مواجهه با این تغییرات دچار مشکل می شوند، که به علت نداشتن آگاهی و مهارت کافی برای مقابله است (۴). تجربه خشم همانند دیگر هیجان ها می تواند با متغیرهای گوناگون فردی مانند جنسیت (۵، ۶)، شخصیت (۷، ۸) و ویژگی های اجتماعی و فرهنگی (۹) مرتبط باشد.

هیجان ها پدیده هایی ذهنی، زیستی، هدفمند و اجتماعی هستند. پدیده هایی فطری که در افراد مختلف در شرایط یکسانی بروز می کنند از میان پنج هیجان اصلی بشر (خشم، ترس، شرم، غم و شادی)، هیجان خشم یکی از هیجان های پیچیده است که در زندگی همه افراد نقش مهم و مؤثری دارد (۱۰، ۱۱). خشم یک حالت عاطفی منفی است، که ممکن است به عنوان یک واکنش در مقابل آسیب پذیری قبل از تهدید، آسیب و زورگویی باشد (۱۲). خشم به عنوان یک عامل هیجانی از طریق آموزش و یادگیری قابل کنترل است (۱۳). احساس خشم، به سه خرده مقیاس احساس خشمگینانه، خشم کلامی و خشم فیزیکی تقسیم می شود و خرده مقیاس ها با هم در ارتباط اند. میزان خشم حالت باید بسیار کم باشد، حتی در صورت

متوسط بودن خرده مقیاس های خشم حالت، فرد مستعد بروز خشم است و در معرض خطر آسیب از آن قرار دارد. چنین افرادی باید مورد درمان قرار گیرند (۱۴).

هیجان ارتباط ناگسستگی با زندگی معلمان دارد و با توجه به اینکه یک حالت درونی است، رابطه تنگاتنگی با زندگی اجتماعی آنان دارد. معلمان هر روزه با هیجانات گوناگونی از قبیل خشم، سردرگمی و اضطراب مواجهه اند و این هیجانات بر نحوه آموزش، ارتباط با دانش آموزان تاثیر می گذارد (۱۵).

بیان خشم با افزایش ریسک نشانه های افسردگی (۱۶، ۱۷) و رفتارهای خشونت آمیز و تهاجمی (۱۸) مرتبط است (۱۹). خشم در سبب شناسی بسیاری از اختلالات مهم مثل افسردگی و اسکیزوفرنی نقش دارد (۲۰). افرادی که خشم حالت آنان متوسط یا زیاد است در معرض خطر بیماری های عروق کرونر و فشار خون بالا هستند (۲۱).

آمار و اطلاعات دقیقی از میزان خشم معلمان ایران در دسترس نیست، اما همواره و در میان همه اقشار سنی و در محیط های متفاوت، کسانی هستند که به علت بروز رفتارهای پرخاشگرانه، محیط ناامنی را برای اطرافیان می سازند. خشونت و پرخاشگری از سنین خردسالی وجود داشته، در طول زمان تداوم یافته و در نوجوانی و بزرگسالی ادامه و افزایش می یابد (۲۲). امروزه جامعه شاهد افزایش حوادث خشونت بار در میان جوانان است (۲۳). نتایج یک تحقیق نشان از آمار ۵۵/۷۱ درصدی واکنش خشمگینانه مربیان پیش دبستانی تهران دارد (۲۴).

بازنگری پژوهش های گذشته نشان می دهد که برنامه های امیدوارکننده ی زیادی برای ارتقاء سلامت روان که مبتنی بر برنامه های مدارس است وجود دارد که همگی در کنترل خشم موثراند (۲۵).

یافته‌ها

در این مطالعه ۲۸۳ نفر (۱۳۹ معلم مدرسه پسرانه و ۱۴۴ معلم مدرسه دخترانه) با میانگین سنی $41/90 \pm 22/69$ شرکت داشتند. تعداد ۱۴۴ نفر ($50/88\%$) از افراد مورد مطالعه مجرد و سابقه خدمت معلمان $19/14 \pm 7/71$ سال بود. تعداد ۱۶۳ نفر ($57/59\%$) با مقطع تحصیلی کارشناسی، بالاترین مقطع تحصیلی را به خود اختصاص داده بودند. تعداد معلمان در پایه‌هایی که تدریس می‌کردند از اول تا ششم و معلمان ترکیبی (معلمان ورزش و پرورشی و مربی بهداشت) به ترتیب ۴۷، ۴۸، ۳۲، ۴۴، ۳۶، ۳۸، ۳۸ نفر بود.

نمره میانگین خرده مقیاس‌های خشم حالت باید بین ۲۰-۵ باشد. بالاترین میانگین احساس خشم $8/35 \pm 2/86$ بود که متعلق به معلمان پایه دوم مدارس پسرانه بود، همچنین بالاترین میانگین‌های خشم کلامی و خشم فیزیکی به ترتیب با میانگین‌های $7 \pm 2/55$ و $6/06 \pm 1/68$ به پایه سوم مدارس پسرانه تعلق داشت. (جدول ۱) نتایج نشان داد که بین جنسیت معلمان و سابقه تدریس آنان با خشم ارتباط معناداری وجود دارد. (جدول ۲) ارتباط معناداری بین احساس خشم با خشم کلامی و فیزیکی مشاهده شد اما بین خشم کلامی و فیزیکی ارتباط معنادار دیده نشد (جدول ۳).

با توجه به اینکه معلمان کشور یکی از کلیدی‌ترین اقشار جامعه در پرورش آینده سازان کشور هستند، لازم است که توجه ویژه‌ای به پژوهش‌ها با اولویت سنجش بهداشت روان معلمان صورت گیرد. در زمینه سنجش خشم معلمان تاکنون پژوهشی صورت نگرفته است، انجام پژوهش حاضر با هدف سنجش خشم حالت که یکی از زیرمقیاس‌های بروز خشم است، ضرورت پیدا می‌کند.

روش بررسی

مطالعه حاضر به صورت توصیفی انجام شد. جامعه آماری ۲۸۳ نفر از معلمان شهر سنندج بود که به صورت تصادفی از بین معلمان مدارس دخترانه و پسرانه انتخاب شد. حجم نمونه با روش نمونه‌گیری تصادفی رضایتی انجام شد. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه ۵۷ سوالی خشم صفت حالت اسپیلبرگر ۲ بود که روایی و پایایی آن در ایران نیز انجام شده است، آلفای کرونباخ خشم حالت ۹۴٪ بود (۲۰، ۲۶). پاسخنامه چهارگزینه‌ایست با پاسخ‌های هرگز، گاهی، اغلب و همیشه که به ترتیب از ۴-۱ نمره را به خود اختصاص می‌دهد. برای تحلیل داده‌های آماری از نرم افزار spss18 (میانگین و انحراف معیار آمار توصیفی و CORRELATION) و نرم افزار R (ANOVA) استفاده شد.

جدول ۱: میانگین خشم حالت افراد مورد مطالعه به تفکیک جنسیت و پایه تحصیلی مدارس

خشم حالت					
جنسیت		احساس خشم		خشم کلامی	
مدارس		خشم فیزیکی			
اول	پسرانه	$6/83 \pm 1/76$		$5/88 \pm 1/91$	
	دخترانه	$6/17 \pm 1/40$		$5/74 \pm 1/36$	
دوم	پسرانه	$8/35 \pm 2/86$		$6/85 \pm 2/44$	
	دخترانه	$7/41 \pm 2/08$		$6/23 \pm 2/02$	
پایه تحصیلی	پسرانه	$7/53 \pm 2/62$		$7 \pm 2/55$	
	سوم	$6/06 \pm 1/68$		$5/46 \pm 0/78$	

۵/۳۳±۰/۹	۶/۰۷±۲/۲۵	۷/۲۷±۲/۱۹	دخترانه	تدریس
۵/۸۳±۱/۴۷	۶±۱/۶۲	۶/۸۳±۲/۱۷	پسرانه	چهارم
۵/۴۳±۰/۹۳	۶/۴۸±۲/۲۳	۸/۱۹±۲/۹۸	دخترانه	
۵/۷۳±۱/۶۲	۵/۵۳±۱/۰۶	۶/۸۷±۲/۶۴	پسرانه	پنجم
۵/۵۲±۱/۰۳	۵/۹۰±۱/۴۸	۷±۲/۲۴	دخترانه	
۵/۲۴±۰/۴۴	۵/۷۱±۱/۱۶	۶/۶۵±۱/۶۹	پسرانه	ششم
۵/۶۷±۱/۷۴	۶/۲۹±۲/۵۵	۶/۷۱±۲/۳۳	دخترانه	
۵/۵۹±۱	۶/۲۹±۱/۹۹	۷/۱۲±۲/۰۹	پسرانه	* ترکیبی
۵	۵/۸۱±۱/۲۹	۶/۷۶±۲/۴۷	دخترانه	
۵/۷۰±۱/۳۱	۶/۲۱±۱/۸۷	۷/۲۲±۲/۳۳	پسرانه	جمع کل
۵/۴۲±۱/۰۴	۶/۰۷±۱/۸۹	۷/۰۶±۲/۳۱	دخترانه	تمام پایه ها

* ترکیبی شامل معلمان ورزش و پرورشی و مربی بهداشت می شود

جدول ۲: تحلیل چند متغیره، خشم به صورت کلی در افراد مورد مطالعه

p-value	wilks	df	
۰/۶۲	۰/۹۹	۱	سن
۰/۰۵**	۰/۹۷	۱	جنسیت
۰/۸۲	۰/۹۵	۱	وضعیت تاهل
۰/۰۶	۰/۹۵	۲	مقطع تحصیلی
۰/۶۴	۰/۹۹	۱	نوع مدرسه
۰/۰۱**	۰/۹۵	۱	سابقه خدمت

p-value** < ۰/۰۱

جدول ۳: ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن بین خرده مقیاس های خشم حالت به تفکیک جنسیت

خشم فیزیکی	خشم کلامی	احساس خشم	
		-	احساس خشم
	-	۰/۶۵۵**	خشم کلامی
-	۰/۷۰۴	۰/۵۸۷**	خشم فیزیکی
		-	احساس خشم
	-	۰/۵۸۰**	خشم کلامی
-	۰/۷۳۳	۰/۴۷۹**	خشم فیزیکی

معلمان مدارس پسرانه
n = 139
معلمان مدارس دخترانه
n = 144

p-value** < ۰/۰۱

بحث و نتیجه گیری

نتایج نشان داد که بین خشم و جنسیت معلمان ارتباط معناداری وجود دارد. این نتایج با نظریه هیلگارد که بیان می کند تفاوت معنی داری بین زنان و مردان در هیجان خشم وجود دارد همسان است، هیلگارد معتقد است که زنان بیشتر، هیجان را تجربه و ابراز می کنند، در صورتی که دو هیجان خشم و غرور در مردان بیشتر به چشم می خورد (۲۷). رابطه معنی دار خشم با جنسیت، با مطالعات آرچر و زاهدی که نشان دادند شدت خشم و فراوانی بروز آن تفاوت معنی داری بین دو جنس ندارد، در تضاد بود (۲۸، ۲۹). به نظر می رسد لازم است پژوهش های آینده برای یافتن تبیینی برای این یافته های خلاف انتظار، تلاش کند.

خشم معلمان با سابقه خدمت آنان ارتباط معناداری داشت. این نتایج با مطالعه دماوندی که نشان می داد سابقه خدمت با توانمندی شغلی هیچ گونه ارتباطی ندارد و با توجه به اینکه کنترل و مدیریت خشم نیز یک توانمندی محسوب می شود، در تضاد است (۳۰). مطالعات نوربخش نیز نشان داد که سابقه خدمت با رضایت شغلی ارتباط معناداری ندارد (۳۱). با توجه به اینکه انتظار می رود میزان خشم با سابقه خدمت و رضایت و توانمندی شغلی در ارتباط باشد، به نظر می رسد که لازم است تمامی متغیرهایی که با خشم مرتبط اند به صورت مجزا مورد بررسی قرار گیرند (۳۱).

نتایج خشم حالت در معلمان به تفکیک احساس خشم، خشم کلامی و خشم فیزیکی به ترتیب $7/13 \pm 2/32$ ، $6/14 \pm 1/88$ و $5/55 \pm 1/19$ بود که با توجه به نتایج مطالعات باید هر سه خرده مقیاس در کمترین حد خود (نرمال ترین رنج برای هر سه خرده

مقیاس ۵ است) باشند. احساس خشم میانگین بالایی را بخود اختصاص داده بود. نتایج مطالعه لینداسکویت که با جمعیت هدف دانشجویان سوئد انجام شد نشان داد که میانگین احساس خشم، خشم کلامی و فیزیکی به ترتیب $5/52 \pm 1/18$ ، $5/25 \pm 0/69$ و $5/16 \pm 0/75$ بود (۳۲). همچنین مطالعه اصغری مقدم نیز که با جمعیت هدف دانشجویان تهران انجام شد نتایج سه خرده مقیاس خشم را به ترتیب $6/9 \pm 1/9$ ، $5/9 \pm 1/6$ و $5/2 \pm 0/9$ نشان داد (۳۳). با توجه به اینکه پژوهشی با نتایج خشم معلمان در دسترس نیست تا مقایسه با جمعیت هدف یکسان انجام گیرد، اما با مقایسه نتایج مطالعه حاضر با نتایج مطالعات دیگر، بالا بودن خشم معلمان نسبت به اقشار دیگر جامعه زنگ خطرست، زیرا معلمان خود باید با آگاهی و مهارت خود، اقشار دیگر جامعه را آموزش کنترل خشم دهند و مسلم است که باید خود آنان کنترل خشم بیشتری داشته باشند.

تحلیل داده ها نشان داد که ارتباطی بین خشم کلامی و فیزیکی وجود ندارد اما بین احساس خشم با خشم کلامی و فیزیکی ارتباط معناداری مشاهده شد. نتایج مطالعات خدایاری فرد و اصغری مقدم و دل باریو نشان داد که خشم حالت با بروز خشم در ارتباط است (۲۰، ۳۴، ۳۵). در صورت بالا بودن خشم حالت، انتظار بروز خشم، از فرد بیشتر است.

تشکر و قدردانی

از کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی کردستان بابت تامین هزینه این طرح که با حمایت مالی معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه انجام شده است تشکر و قدردانی می گردد.

References

1. Levitt JM, Saka N, Roamanelli LH, Hoagwood K. Early identification mental health problem h in schools. *Journal of School Psychology*. 2007;45:163-91.
2. Sahenk S. Characteristics of the headmasters, teachers and students in an effective school. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2010;2:4298-304.
3. Mohseni ahoie s, Eftekhari m, Negarandeh r. Experience parents of young children with Gender Identity Disorder. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*. 2015;21(1):50-9.
4. Karami m, Tajri l, Pak mehr h. Increase the effectiveness of life skills curriculum through the creation of constructivist learning environments (anger management skills). *Educational Psychology*. 2013;9(29):1-22(Persian).
5. Agneta G, R F. Gender and Emotion, *Social Psychological Perspective* 2000.
6. Smith B, AKT B. The Influences of Gender, Self-Discrepancies and Self Awareness on Anger And verbal Aggressiveness among US colleg students. . *The Journal of Social Psychology* 2001;141(4):45-275.
7. Maddi SR, Brow M, Khoshaba DM, Vaitkus M. Relationship of hardiness and religiousness to depression and anger. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*. 2006;58(3):148.
8. Bettencourt B, Talley A, Benjamin AJ, Valentine J. Personality and aggressive behavior under provoking and neutral conditions: a meta-analytic review. *Psychological bulletin*. 2006;132(5):751.
9. Brackett MA, Mayer JD, Warner RM. Emotional intelligence and its relation to everyday behaviour. *Personality and Individual Differences*. 2004;36(6):1387-402.
10. Rahimi shamad abadi s, Agha mohamadiyan sher baf h, Modares ghorvi m, Kavoshki h. Effectiveness of cognitive-behavioral group therapy in reducing anger with header. *Journal of Forensic Medicine*. 2014;20(2):37-45.
11. Soltani m, Sadeghi T. Emotional imagery (anger and fear) in Saadi Gardens relying on psychology topics. *Journal of stylistic order and Nsrfsary (spring politeness)*. 2011;5(1):329-50.
12. Dela Rubia JM, Ramírez MTG, Hernández RL. Factor Structure of the STAXI-2-AX and its Relationship to Burnout in Housewives. *The Spanish journal of psychology*. 2010;13(01):418-30.
13. Dahlen E, Martin R. The experience, expression, and control of anger in perceived social support. *Personality and Individual Differences*. 2005;39(2):391-401.
14. Spielberger CD. State-Trait Anger Expression Inventory (STAXI). Research edition Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. 1988:1-20.
15. Zembylas M. The emotional characteristics of teaching: an ethnographic study of one teacher. *Teaching and Teacher Education*. 2004;20(4):185-201.
16. Painuly N, Sharan P, Mattoo S. Relationship of anger and anger attacks with depression: a brief review. *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci*. 2005;255:215-22.
17. Fráguas RJ, Iosifescu D, Bankier B. Major depressive disorder with anger attacks and cardiovascular risk factors. *Int J Psychiatry Med*. 2007;37:99-111.
18. Terasaki D, Gelaye B, Berhane Y, Williams M. Anger expression, violent behavior, and symptoms of depression among male college students. *BMC Public Health* 2009;9(13):0.
19. De Azevedo FB, Wang, Yuan-Pang , Carvalho Goulart A, Andrade Lotufo P, Martins Benseñor I. Application of the Spielberger's State-Trait Anger Expression Inventory in clinical patients. *Arq Neuropsiquiatr*. 2010;68(2):231-4.

20. Khodayarifard M, Gholamali Lavasan M, Akbari Zardkhaneh S, Liaghat S. Psychometric Properties of Spielberger's State-Trait Anger Expression Inventory-2 among of Iranian students
Journal of Rehabilitation. 2007;11(1):47-56(persian).
21. Spielberger C. STAXI-2: State-Trait Anger Expression Inventory-2. Psychological Assessment Resources. 1996.
22. Samim R, Ghasemi v. Tendency to use popular music genres and levels of aggression among students ; A Case Study of University Student. Iran Cultural Research. 2009;4(8):243-62(Persian).
23. Sharma MK, Marimuthu P. Prevalence and psychosocial factors of aggression among youth. Indian journal of psychological medicine. 2014;36(1):48.
24. Shokoohi-Yekta M, Akbari-Zardkhaneh s, Ghahvehchi-Hosseini f. The effects of teaching problem solving and anger management on educational methods and mental health of preschool teachers
Journal of school psychology. 2014;2(4):98-117.
25. Gigantesco A, Del Re D, Cascavilla I. A student manual for promoting mental health among high school students. Annali dell'Istituto superiore di sanità. 2013;49(1):86-91.
26. Sinclair JS. Exploration of state and trait anger, anger expression, and perfectionism in collegiate springboard divers 2005.
27. Atkinson RL, Hylgard e. Atkinson psychology and Hylgard. meisami, farhad mansouri rad, abdolreze ed. 15, editor. Tehran: arjmand; 2013.
28. Archer J. Sex differences in aggression in real-world settings: a meta-analytic review. Review of general Psychology. 2004;8(4):291-322.
29. Zahedi far s, Najariyan b, Shekar kan h. Develop and validate a scale to measure aggression. Journal of Education and Psychology. 2000;3(7):73-102(persian).
30. Damavandi majid e, Elzami e. Examine the relationship between in-service training , work experience and educational empowerment of women teachers.
Journal of Technology Education. 2013;7(3):229-38.
31. Norbakhsh m, MInaderi aa. Examine the relationship between organizational climate and job satisfaction in middle school physical education teachers in Ahvaz. Olympic Journal. 2005;13(1):7-18.
32. Lindqvist JK, Dåderman AM, Hellström Å. Swedish adaptations of the novaco anger scale-1998, the provocation inventory, and the state-trait anger expression inventory-2. Social Behavior and Personality: an international journal. 2003;31(8):773-88.
33. Asghari moghadam ma, Hakimi rad e, Reza zade t. State Trait Anger Expression Inventory Revised Preliminary validation of the student population. Journal of Behavior - Psychology : Clinical and personality. 2008;1(28):21-34.
34. Asghari moghadam ma, Hakimi rad e. About anger, sex , age and educational level. Virtual magazine. 2008;1(1):123-42(Persian).
35. Del Barrio V, Aluja A, Spielberger C. Anger assessment with the STAXI-CA: Psychometric properties of a new instrument for children and adolescents. Personality and Individual Differences. 2004;37(2):227-44.

Original paper

Evaluation state anger of the boys and girls of primary school teachers Sanandaj

Fayegh Yousefi¹, Namamali Azadi², Parvaneh Taymoori³, Shadi Kohzadi⁴, Sharareh Bagheri⁴,
Bitakhasi⁵

1- Assistant Professors, Department of Psychiatry, Medicine Faculty, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

2- Assistant Professors, Department of Biostatistics and Epidemiology, Medicine Faculty, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

3- Associate Professors, Department of Health, Health Faculty, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

4- Student Research Committee, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

5- Student Research Committee, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

Email: bitakhasi@gmail.com

Abstract

Background and Aim: Emotional anger, that there are innate in all and set the thrill of something much valued. Considering the importance of education in life skills curriculum. Anger management skills are essential. The first step should be measured in the thrill, then the next step, training to control this natural excitement planned. The aim of this research is to measure the anger of the teachers in Sanandaj and comparison between boys and girls is the school teachers.

Material and Method: The study was descriptive. A total of 283 teachers were selected, the data using the questionnaires state- trait anger 2 and by random sampling were collected and using the software SPSS-18 (Statistical methods (correlate and descriptive) and R software were analyzed.

Results: The highest in the subscales of scale state anger were belong to boys schools in the second and third bases teachers. The results showed that there was a significant relationship between teachers' anger with gender and years of service. ($p < 0.01$)

Conclusion: The anger of the teachers showed their anger fields in the future, and this is very important. According to the results is required anger management training will also be included in the program of in-service teachers.

Keywords: State anger, Teachers, Primary schools